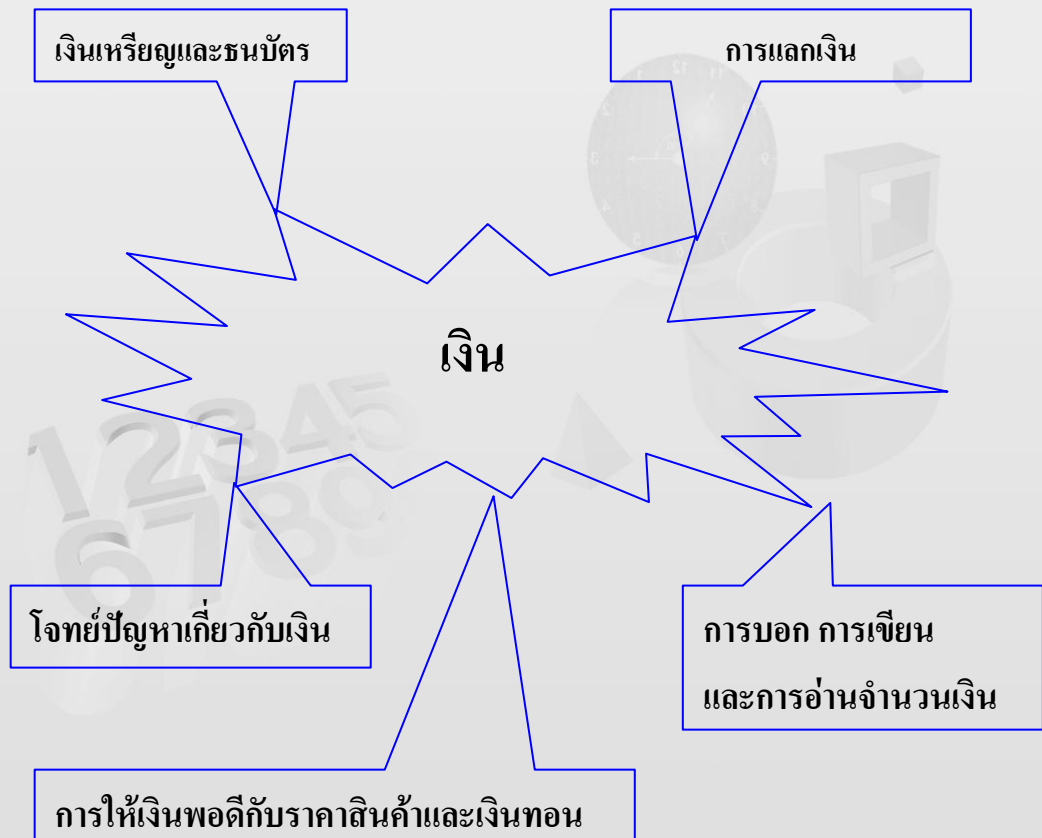


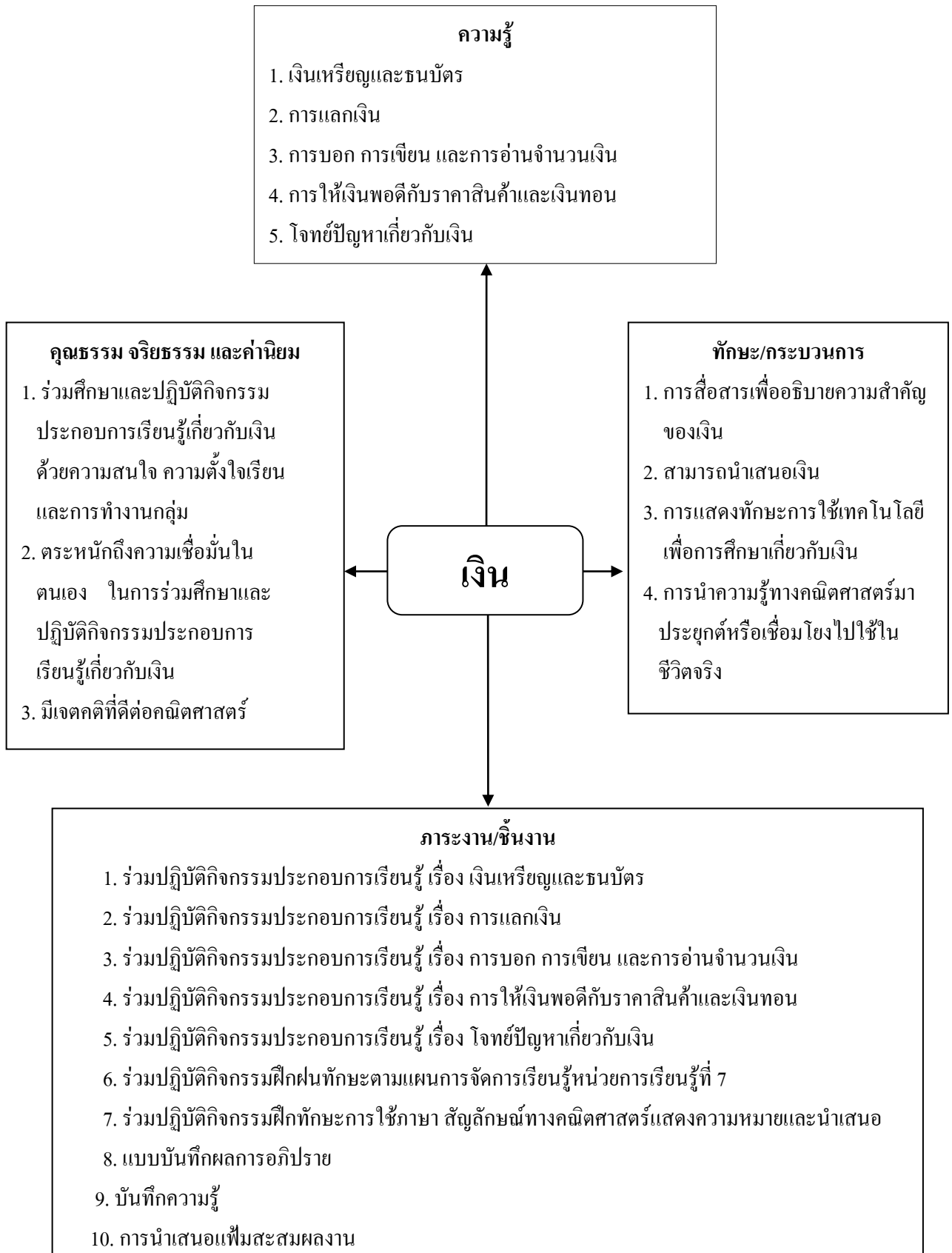
ตอนที่ 2

❖ คำชี้แจงการจัดแผนการจัดการเรียนรู้ ❖

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7

เงิน





การออกแบบการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เงิน

ขั้นที่ 1 ผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน	
ตัวชี้วัดขั้นปี <ol style="list-style-type: none"> 1. บอกจำนวนเงินทั้งหมดจากเงินเหรียญและธนบัตร (ค 2.1 ป. 2/4) 2. แก้ปัญหาเกี่ยวกับการวัดความยาว การชั่ง การตวง และเงิน (ค 2.2 ป. 2/1) 3. ใช้วิธีการที่หลากหลายแก้ปัญหา (ค 6.1 ป. 2/1) 4. ใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์จริง (ค 6.1 ป.2/2) 5. ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและสรุปผลได้อย่างเหมาะสม (ค 6.1 ป. 2/3) 6. ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอได้อย่างถูกต้อง (ค 6.1 ป. 2/4) 7. นำความรู้ทางคณิตศาสตร์ไปเชื่อมโยงในการเรียนรู้ เนื้อหาต่าง ๆ ใน วิชาคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับวิชาอื่น (ค 6.1 ป. 2/5) 8. มีความคิดสร้างสรรค์ (ค 6.1 ป. 2/6) 	
ความเข้าใจที่คงทนของนักเรียน นักเรียนจะเข้าใจว่า... <p>เงินที่ใช้ในชีวิตประจำวันมีทั้งเงินเหรียญและธนบัตรซึ่งมีค่าต่างกันตามชนิดของเงิน การใช้เงินเพื่อการซื้อขายแลกเปลี่ยนสินค้า</p>	คำถามสำคัญที่ทำให้เกิดความเข้าใจที่คงทน <p>นักเรียนสามารถวางแผนการใช้เงินในชีวิตจริงได้อย่างไร</p>
ความรู้ของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะรู้ว่า... <ol style="list-style-type: none"> 1. เงินที่ใช้ในชีวิตประจำวันมี 2 ประเภท คือ เงินเหรียญและธนบัตรมีค่าต่าง ๆ กัน ตามชนิดของเงินและมีหน่วยการวัดเป็น บาท กับ สตางค์ โดยที่ 1 บาท = 100 สตางค์ 2. เงินเหรียญและธนบัตรสามารถนำมาแลกเปลี่ยนกันได้ ซึ่งเงินที่แลกกันนั้นจะต้องมีค่าเท่ากัน 3. จำนวนเงินต่าง ๆ นั้นสามารถเขียนให้อยู่ในรูปสั้น ๆ โดยการใช้จุดโดยตัวเลขที่อยู่หน้าจุดจะบอกจำนวนเงินเป็นบาท ส่วนตัวเลขที่อยู่หลังจุดจะบอกจำนวนเป็นสตางค์ 4. เงินเหรียญและธนบัตรใช้ในการซื้อขายสิ่งของ 	ทักษะ/ความสามารถของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะสามารถ... <ol style="list-style-type: none"> 1. สื่อสารเพื่ออธิบายความสำคัญของเงิน 2. นำเสนอเงิน 3. แสดงทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเกี่ยวกับเงิน 4. การนำความรู้ทางคณิตศาสตร์มาประยุกต์หรือเชื่อมโยงไปใช้ในชีวิตจริง

<p>สิ่งของมีค่าเท่าไร ผู้ซื้อจะต้องจ่ายเงินให้พอดีกับราคาสินค้านั้น แต่ถ้าผู้ซื้อให้ธนบัตรมีค่ามากกว่าราคาสินค้าของผู้ขายจะคืนเงินให้ เงินที่คืนให้นั้นเรียกว่า เงินทอน</p> <p>5. การแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์เกี่ยวกับเรื่องเงินใช้หลักการเช่นเดียวกันกับโจทย์ปัญหาทั่วไปว่า โจทย์กำหนดอะไรให้บ้าง และต้องการให้หาคำตอบ อะไร ต้องมีทักษะในการตั้งบวกหรือตั้งลบตัวเลขแทนจำนวนเงิน โดยตั้งจุดทศนิยมให้ตรงกัน</p>	
<p>ขั้นที่ 2 ภาระงานและการประเมินผลการเรียนรู้ซึ่งเป็นหลักฐานที่แสดงว่านักเรียนมีผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้อย่างแท้จริง</p>	
<p>1. ภาระงานที่นักเรียนต้องปฏิบัติ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ร่วมปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ เรื่อง เงินเหรียญและธนบัตร 2. ร่วมปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ เรื่อง การแลกเงิน 3. ร่วมปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ เรื่อง การบอก การเขียน และการอ่านจำนวนเงิน 4. ร่วมปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ เรื่อง การให้เงินพอดีกับราคาสินค้าและเงินทอน 5. ร่วมปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ เรื่อง โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน 6. ร่วมปฏิบัติกิจกรรมฝึกฝนทักษะตามแผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 7. ร่วมปฏิบัติกิจกรรมฝึกทักษะการใช้ภาษา สัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์แสดงความหมายและนำเสนอ 8. แบบบันทึกผลการอภิปราย 9. บันทึกความรู้ 10. การนำเสนอเพิ่มสะสมผลงาน 	
<p>2. วิธีการและเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้</p>	
<p>2.1 วิธีการประเมินผลการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) การทดสอบ 2) การสนทนาซักถาม 3) การประเมินผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นรายกลุ่ม 4) การประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม 5) การประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ 	<p>2.2 เครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน 2) แบบบันทึกการสนทนาซักถาม 3) แบบประเมินผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นรายกลุ่ม 4) แบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม 5) แบบประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ

3. สิ่งที่มีง่ประเมิน

- 3.1 ความเข้าใจ 6 ด้าน ได้แก่ การอธิบาย ชี้แจง การแปลความและตีความ การประยุกต์ใช้
ดัดแปลง และนำไปใช้ การมีมุมมองที่หลากหลาย การให้ความสำคัญในความรู้สึทของผู้อื่น
และการรู้จักตนเอง
- 3.2 สมรรถนะสำคัญ เช่น ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต
และการใช้เทคโนโลยี
- 3.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ เป็นอยู่พอเพียง รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ

ขันที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7	เงิน	เวลา 18 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 36	เงินเหรียญและธนบัตร	4
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 37	การแลกเงิน	4
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 38	การบอก การเขียน และการอ่านจำนวนเงิน	4
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 39	การให้เงินพอดีกับราคาสินค้าและเงินทอน	3
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 40	โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน	3



กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เงิน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 2
เวลา 4 ชั่วโมง

1 สาระสำคัญ

เงินที่ใช้ในชีวิตประจำวันมี 2 ประเภท คือ เงินเหรียญและธนบัตรมีค่าต่าง ๆ กัน ตามชนิดของเงิน และมีหน่วยการวัดเป็น บาท กับ สตางค์ โดยที่ 1 บาท = 100 สตางค์

2 ตัวชี้วัดชั้นปี

ค 2.1 ป. 2/4, ค 2.2 ป. 2/1, ค 6.1 ป. 2/1, ค 6.1 ป. 2/2, ค 6.1 ป. 2/3, ค 6.1 ป. 2/4, ค 6.1 ป. 2/5, ค 6.1 ป. 2/6

3 จุดประสงค์การเรียนรู้

1. จำแนกและบอกค่าของเงินเหรียญและธนบัตรได้ (K)
2. ตอบคำถามและทำกิจกรรมคณิตศาสตร์ด้วยตนเอง (A)
3. ใช้ความรู้เรื่องเงินไปแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ (P)

4 การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)

วิธีการวัดผลและการประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัด
1. ตรวจสอบการทำแบบทดสอบก่อนเรียน	– แบบทดสอบก่อนเรียน	-
2. สังเกตจากการซักถาม การแสดงความคิดเห็น การให้ข้อเสนอแนะ และการอภิปรายร่วมกัน	– แบบบันทึกผลการอภิปราย – แบบบันทึกความรู้	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป
3. สังเกตขณะปฏิบัติตามใบกิจกรรมที่ 1 เงินเหรียญและธนบัตร	– ใบกิจกรรมที่ 1 เงินเหรียญและธนบัตร	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป

ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)

วิธีการวัดผลและการประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัด
1. สังเกตพฤติกรรมขณะทำงานร่วมกับกลุ่ม	– แบบประเมินพฤติกรรมขณะทำงานร่วมกับกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป
2. ประเมินพฤติกรรมตามรายการประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม	– แบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป

ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

วิธีการวัดผลและการประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัด
1. ตรวจสอบการปฏิบัติงานตามใบกิจกรรมที่ 1 เงินเหรียญและธนบัตร	– ใบกิจกรรมที่ 1 เงินเหรียญและธนบัตร	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป
2. สังเกตพฤติกรรมการสื่อสาร การเชื่อมโยงหลักการความรู้ทางคณิตศาสตร์	– แบบประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป
3. ประเมินพฤติกรรมตาม รายการประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ		

5 สารการเรียนรู้

1. เงินเหรียญ

2. ธนบัตร

6 แนวทางบูรณาการ

ภาษาไทย

อธิบายเกี่ยวกับลักษณะของเงินเหรียญและธนบัตรราคาต่าง ๆ

สังคมศึกษาฯ

สำรวจเงินที่ใช้ในอดีตและเงินที่ใช้ในปัจจุบันจากพิพิธภัณฑ์หรือผู้รู้

ศิลปะ

ออกแบบใบความรู้เรื่องเงินและธนบัตรโดยการฝนเหรียญหรือวาดภาพได้อย่างสร้างสรรค์

ภาษาต่างประเทศ

อ่าน เขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษและภาษาของกลุ่มสมาชิกประเทศในอาเซียน 10 ประเทศที่เกี่ยวกับเงินเหรียญและธนบัตรราคาต่าง ๆ

7 กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนจำนวน 10 ข้อ เวลา 10 นาที
2. นักเรียนช่วยกันร้องเพลง มาเรียนคณิตศาสตร์ เพื่อเตรียมความพร้อม

เพลงมาเรียนคณิตศาสตร์

เนื้อร้อง...ราตรี รุ่งทวิชัย

ทำนอง...สามสิบยังแจ๋ว

ชั่วโมงนี้มาเรียน หนูจงพากเพียร เรียนวิชาคณิตฯ

หนูอย่าเพิ่ง เบื่อคณิตศาสตร์ก็มีเรื่องแจ๋ว

มาร่วมมาร้องเพลงกันเพื่อความมุ่งมั่น มาร้องกันเจื้อยแจ๋ว

คณิตศาสตร์เพร็ดแพรว ได้เรียนแล้วช่วยสร้างปัญญา

3. นักเรียนร่วมกิจกรรมฝึนเหรียญ โดยให้นักเรียนฝึนเงินเหรียญของไทยลงบนกระดาษขนาด A4 ด้วยดินสอคำทั้งด้านหน้าและด้านหลัง พร้อมทั้งเขียนลักษณะของเหรียญชนิดต่าง ๆ เช่น เหรียญยี่สิบห้าสตางค์ และเหรียญห้าสิบบาท มีสีทอง เหรียญบาทและเหรียญห้าบาทมีสีเงิน ส่วนเหรียญสิบบาท มีสีทองอยู่วงในและขอบนอกเป็นสีเงิน เป็นต้น

ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

1. นำเงินเหรียญและธนบัตรของไทยที่ใช้อยู่ในปัจจุบันทุกชนิดมาให้นักเรียนดู เพื่อจะได้ร่วมกันอภิปรายถึงชื่อและลักษณะต่าง ๆ ที่เหมือนและแตกต่างกัน ตลอดจนค่าของเงินเหรียญและธนบัตรแต่ละชนิด
2. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนเขียนชื่อเงินเหรียญหรือธนบัตรและค่าของเงินตามที่ครูหยิบให้ดู ผัดกันออกมาเขียนจนครบทุกคนในกลุ่ม กลุ่มใดตอบถูกต้องมากที่สุดเป็นผู้ชนะ
3. ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละคนวัดขนาดของเส้นผ่านศูนย์กลางของเหรียญต่าง ๆ หน่วยเป็นมิลลิเมตร แล้วฝึนเหรียญลงบนกระดาษ ขนาด A4 และจัดทำใบความรู้ แสดง ราคาและขนาดเส้นผ่านศูนย์กลางเป็นมิลลิเมตร ดังตัวอย่าง

เงินเหรียญของไทย	ราคา	ขนาดของเส้นผ่านศูนย์กลาง (มิลลิเมตร)
	25 สตางค์	16
	50 สตางค์	18
	1 บาท	20
	5 บาท	24
	10 บาท	26

- ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละคนวัดขนาดของธนบัตรที่ใช้อยู่ปัจจุบัน 2 ใบ ว่ามีขนาดกว้างและขนาดยาวเท่าไร พร้อมทั้งอธิบายเกี่ยวกับลักษณะสีและข้อสังเกตต่าง ๆ บนธนบัตรแล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียนและเก็บเข้าแฟ้มสะสมผลงาน
- ครูให้นักเรียนศึกษาเนื้อหาการนับเพิ่มครั้งละเท่า ๆ กัน ในหนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน คณิตศาสตร์/สื่อการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 (บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด)
- นักเรียนทำกิจกรรมในใบกิจกรรมที่ 1 เงินเหรียญและธนบัตร ในหนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน คณิตศาสตร์/สื่อการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 (บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด)

ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน

- ศึกษาลักษณะและค่าของเงินเหรียญและธนบัตรชนิดต่าง ๆ
- ฝึกดูเงินเหรียญและธนบัตรและสามารถบอกค่าของเงินได้

ขั้นที่ 4 การนำไปใช้

- จำแนกและบอกค่าของเงินเหรียญและธนบัตรได้
- เล่นเกมคณิตศาสตร์ที่ใช้ความรู้เกี่ยวกับเงินเหรียญและธนบัตร

3. สะสมเงินเหรียญและธนบัตรของกลุ่มสมาชิกประเทศในอาเซียน 10 ประเทศ เพื่อประโยชน์ต่อการศึกษาและเป็นที่ระลึก

ขั้นที่ 5 สรุปความคิดรวบยอด

เงิน เป็นสิ่งที่ใช้ในการซื้อขายแลกเปลี่ยนสิ่งของหรือสินค้า เงินของไทยที่ใช้ในปัจจุบัน แบ่งออกเป็น 2 ชนิด ได้แก่ เงินเหรียญกับธนบัตร มีรูปร่างลักษณะและมีค่าต่างกัน

8 กิจกรรมเสนอแนะ

1. นักเรียนจัดทำแผนภูมิโดยใช้เงินที่ถ่ายเอกสารลงบนกระดาษ
2. นักเรียนจัดทำแผนภูมิขนาดของเงินเหรียญโดยการขีดเส้นผ่านศูนย์กลางของเงินเหรียญชนิดต่าง ๆ
3. นักเรียนจัดทำแผนภูมิขนาดของธนบัตรโดยการวัดความกว้าง ความยาวของธนบัตรแต่ละราคา

9 สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. ธนบัตร
2. เงินเหรียญ
3. เกมคณิตศาสตร์
4. หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน คณิตศาสตร์/สื่อการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 (บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด)
5. ใบกิจกรรมที่ 1 เงินเหรียญและธนบัตร ในหนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน คณิตศาสตร์/สื่อการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 (บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด)

แหล่งการเรียนรู้เพิ่มเติม

1. แผนภาพเงินเหรียญและธนบัตร
2. หนังสือคณิตศาสตร์เล่มอื่น ๆ
3. บุคคลต่าง ๆ เช่น ครู เพื่อน ญาติ ผู้รู้ด้านคณิตศาสตร์
4. อินเทอร์เน็ต เกี่ยวกับเงิน

10 บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ผลการสอน

2. ปัญหา/อุปสรรคในการสอน

แนวทางแก้ไข

3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน

เหตุผล

4. การปรับแผนการจัดการเรียนรู้

ผู้สอน/แทน
(ลงชื่อ)





กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เงิน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 2
เวลา 4 ชั่วโมง

1 สาระสำคัญ

เงินเหรียญและธนบัตรสามารถนำมาแลกเปลี่ยนกันได้ ซึ่งเงินที่แลกกันนั้นจะต้องมีค่าเท่ากัน

2 ตัวชี้วัดชั้นปี

ค 2.1 ป. 2/4, ค 2.2 ป. 2/1, ค 6.1 ป. 2/1, ค 6.1 ป. 2/2, ค 6.1 ป. 2/3, ค 6.1 ป. 2/4, ค 6.1 ป. 2/5,
ค 6.1 ป. 2/6

3 จุดประสงค์การเรียนรู้

1. รวมเงิน เปรียบเทียบค่าของเงินและแลกเงินได้ (K)
2. ทำงานสะอาด เรียบร้อย ตามลำดับขั้นตอนตามคำแนะนำของผู้สอน (A)
3. นำความรู้เรื่องเงินไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ (P)

4 การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)

วิธีการวัดผลและการประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัด
1. สังเกตจากการซักถาม การแสดงความคิดเห็น การให้ข้อเสนอแนะ และการอภิปรายร่วมกัน	- แบบบันทึกผลการอภิปราย - แบบบันทึกความรู้	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป
2. สังเกตขณะปฏิบัติตามใบกิจกรรมที่ 2 การแลกเงิน	- ใบกิจกรรมที่ 2 การแลกเงิน	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป

ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)

วิธีการวัดผลและการประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัด
1. สังเกตพฤติกรรมขณะทำงานร่วมกับกลุ่ม	- แบบประเมินพฤติกรรมขณะทำงานร่วมกับกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป
2. ประเมินพฤติกรรมตามรายการด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม	- แบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป

ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

วิธีการวัดผลและการประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัด
1. สังเกตพฤติกรรมการสื่อสาร การเชื่อมโยงหลักการความรู้ ทางคณิตศาสตร์	- แบบประเมินด้านทักษะ/ กระบวนการ	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป
2. ประเมินพฤติกรรมตามรายการ ประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ		
3. ตรวจสอบการปฏิบัติงานตามใบ กิจกรรมที่ 2 การแลกเงิน	- ใบกิจกรรมที่ 2 การแลกเงิน	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป

5 สารการเรียนรู้

การแลกเงิน

6 แนวทางบูรณาการ

ภาษาไทย

เล่าประสบการณ์การใช้จ่ายเงินและการแลกเงิน

สังคมศึกษาฯ

รวบรวมข้อมูลการใช้จ่ายเงินของสมาชิกในครอบครัว

สุขศึกษาฯ

เล่นเกมทายราคาของเล่น อุปกรณ์กีฬาที่มีอยู่

ศิลปะ

ทำสมุดภาพเงินไทยและเงินของกลุ่มสมาชิกประเทศในอาเซียน

10 ประเทศ

การงานอาชีพฯ

ประดิษฐ์เงินเหรียญจำลองและธนบัตรจำลองจากเศษวัสดุเหลือใช้

7 กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

- นักเรียนช่วยกันร้องเพลง รวมนเงิน เพื่อเตรียมความพร้อมของนักเรียน

เพลงรวมนเงิน

เนื้อร้อง...ราตรี รุ่งทวิชัย

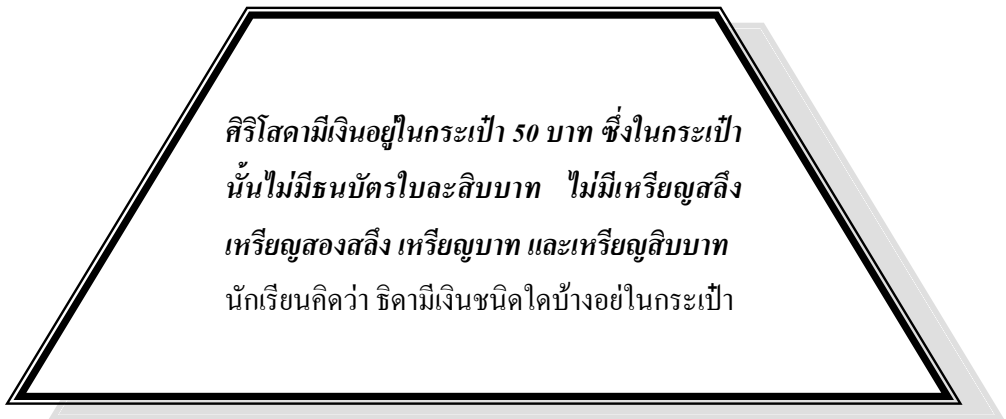
ทำนอง...เพลงช้าง

เงิน เงิน เงิน พวกเรารวมนเงินกันเถิด

รวมแล้วได้เท่าไร รีบตอบเร็วไวให้ชัดเจน (ซ้ำ)

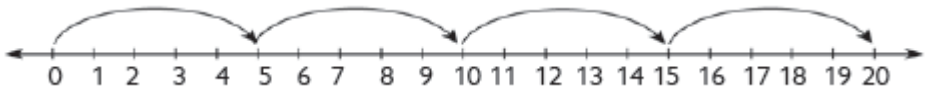
รวมได้ รวมเป็นแน่เอย

- นักเรียนช่วยกันพิจารณาข้อความด้านล่าง และให้นักเรียนหาคำตอบด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น ใช้เงินเหรียญและธนบัตรจริง วาดภาพแสดงการกระจายเงิน เป็นต้น

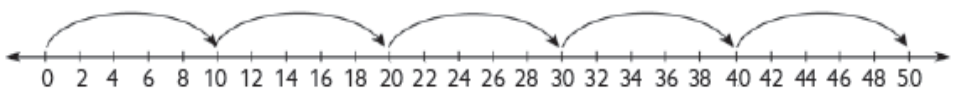


ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

1. นักเรียนสังเกตธนบัตรใบละ 50 บาท ครูสมมติเหตุการณ์ว่าถ้าอยากแลกธนบัตรใบนี้ให้เป็นเหรียญห้าบาท จะได้กี่เหรียญ หรือให้เป็นเหรียญสิบบาท จะได้กี่เหรียญ ครูขออาสาสมัครออกมาเขียนคำตอบ และอธิบายให้เพื่อนฟัง ครูแนะนำว่าอาจใช้เหรียญจริงช่วยในการคิดแต่ถ้าไม่มีเหรียญจริง ใช้วิธีการนับเพิ่มครั้งละ 5, 10 ก็จะได้คำตอบ โดยครูแสดงบนเส้นจำนวนและวาดภาพแสดงการกระจายเงิน ดังตัวอย่าง



วิธีการนับเพิ่มครั้งละ 5



วิธีการนับเพิ่มครั้งละ 10

2. นักเรียนช่วยกันหาคำตอบว่าธนบัตรใบละ 500 บาท ถ้าแลกเป็นธนบัตรใบละ 100 จะได้กี่ใบ ถ้าแลกเป็นธนบัตรใบละ 50 บาท จะได้กี่ใบ ถ้าแลกเป็นธนบัตรใบละ 20 บาท จะได้กี่ใบ ถ้าแลกเงินเหรียญ 10 บาท จะได้กี่เหรียญ ถ้าแลกเป็นเหรียญ 5 บาท จะได้กี่เหรียญ และถ้าแลกเป็นเหรียญ 1 บาท จะได้กี่เหรียญ โดยวาดภาพแสดงการกระจายเงินและเขียนเป็นแผนภูมิ ดังตัวอย่าง

3. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน ช่วยกันสมมติเหตุการณ์การแลกเงิน เช่น ถ้าต้องการแลกธนบัตรใบละ 500 บาท โดยต้องการให้มีธนบัตรใบละ 100 บาท ธนบัตรใบละ 20 บาท เหรียญ 10 บาท เหรียญ 5 บาท และเหรียญ 1 บาท คละกันไป จะได้ธนบัตร และเหรียญอย่างละเท่าไรให้นำเสนอในรูปแบบภูมิหรือวาดภาพ แสดงการกระจายของเงิน
4. ครูมอบหมายงานให้นักเรียนวาดภาพแสดงการกระจายของธนบัตรใบละ 100 โดยให้มีเหรียญและธนบัตรคละกันไป จากนั้นออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียนเพื่อน ๆ และครูตรวจสอบความถูกต้องแล้วจัดเก็บลงแฟ้มสะสมผลงาน
5. ครูน่านักเรียนศึกษาเนื้อหาการแลกเงิน ในหนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน คณิตศาสตร์/สื่อการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 (บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด)
6. นักเรียนทำกิจกรรมในใบกิจกรรมที่ 2 การแลกเงิน ในหนังสือเรียนสาระการเรียนรู้ พื้นฐาน คณิตศาสตร์/สื่อการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 (บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด)

ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน

1. ทดลองแลกเงินเหรียญและธนบัตรจำลองระหว่างเงินเหรียญกับเงินเหรียญ ธนบัตรกับธนบัตรและเงินเหรียญกับธนบัตรแบบต่าง ๆ
2. นักเรียนนำเงินเหรียญและธนบัตรจำลองมารวมกันแล้วทดลองแลกเงิน

ขั้นที่ 4 การนำไปใช้

1. แก้ไขสถานการณ์เกี่ยวกับเงินและการแลกเงินที่พบเห็นและปฏิบัติในชีวิตประจำวัน
2. แบ่งเงินโดยใช้ความรู้เรื่องการแลกเงินช่วยในการตัดสินใจได้

ขั้นที่ 5 สรุปความคิดรวบยอด

การแลกเงินค่าของเงินทั้งเงินเหรียญและธนบัตรจะต้องมีค่าเท่า ๆ กัน สามารถแลกเงินเหรียญกับเงินเหรียญ ธนบัตรกับธนบัตรหรือเงินเหรียญแลกกับธนบัตรได้

8 กิจกรรมเสนอแนะ

1. จับคู่จำนวนเงินกับราคาสิ่งของที่มีค่าเท่ากัน
2. วาดภาพแสดงการกระจายของเงินที่นำมาแลกเปลี่ยนกับจำนวนเงินที่กำหนดให้
3. เขียนและวิเคราะห์สถานการณ์เกี่ยวกับการแลกเงินได้อย่างสมเหตุสมผล

9 สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. แผนภาพเงินเหรียญและธนบัตร
2. เกมคณิตศาสตร์
3. ใบกิจกรรมที่ 2 การแลกเงิน ในหนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน คณิตศาสตร์/สื่อการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 (บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด)
4. หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน คณิตศาสตร์/สื่อการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 (บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด)

แหล่งการเรียนรู้เพิ่มเติม

1. หนังสือคณิตศาสตร์เล่มอื่น ๆ
2. บุคคลต่าง ๆ เช่น ครู เพื่อนญาติ ผู้รู้ด้านคณิตศาสตร์
3. อินเทอร์เน็ต เกี่ยวกับเงิน

10 บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ผลการสอน

2. ปัญหา/อุปสรรคในการสอน

แนวทางแก้ไข

3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน

เหตุผล

4. การปรับแผนการจัดการเรียนรู้

ผู้สอน/แทน

(ลงชื่อ)



แผนการจัดการเรียนรู้ที่

การบอก การเขียน และการอ่านจำนวนเงิน

38

กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7

เงิน

เวลา 4 ชั่วโมง

1 สาระสำคัญ

จำนวนเงินต่าง ๆ นั้นสามารถเขียนให้อยู่ในรูปสั้น ๆ โดยการใช้จุดโดยตัวเลขที่อยู่หน้าจุดจะบอกจำนวนเงินเป็นบาท ส่วนตัวเลขที่อยู่หลังจุดจะบอกจำนวนเงินเป็นสตางค์

2 ตัวชี้วัดชั้นปี

ค 2.1 ป. 2/4, ค 2.2 ป. 2/1, ค 6.1 ป. 2/1, ค 6.1 ป. 2/2, ค 6.1 ป. 2/3, ค 6.1 ป. 2/4, ค 6.1 ป. 2/5, ค 6.1 ป. 2/6

3 จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อ่านและเขียนจำนวนเงินโดยใช้จุดได้ (K)
2. สนใจเรียน เต็มใจทำงานและเรียนคณิตศาสตร์อย่างมีความสุข (A)
3. นำความรู้เรื่องเงินไปใช้ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ (P)

4 การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)

วิธีการวัดผลและการประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัด
1. สังเกตจากการซักถาม การแสดงความคิดเห็น การให้ข้อเสนอแนะ และการอภิปรายร่วมกัน	- แบบบันทึกผลการอภิปราย - แบบบันทึกความรู้	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป
2. สังเกตขณะปฏิบัติตามใบกิจกรรมที่ 3 การบอกจำนวนเงินทั้งหมดและใบกิจกรรมที่ 4 การเปรียบเทียบจำนวนเงิน	- ใบกิจกรรมที่ 3 การบอกจำนวนเงินทั้งหมดและใบกิจกรรมที่ 4 การเปรียบเทียบจำนวนเงิน	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป

ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)

วิธีการวัดผลและการประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัด
1. สังเกตพฤติกรรมขณะทำงานร่วมกับกลุ่ม	- แบบประเมินพฤติกรรมขณะทำงานร่วมกับกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป
2. ประเมินพฤติกรรมตามรายการด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม	- แบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป

ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

วิธีการวัดผลและการประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัด
1. สังเกตพฤติกรรมการสื่อสาร การเชื่อมโยงหลักการความรู้ทางคณิตศาสตร์	- แบบประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป
2. ประเมินพฤติกรรมตามรายการประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ		
3. ตรวจสอบการปฏิบัติงานตามใบกิจกรรมที่ 3 การบอกจำนวนเงินทั้งหมดและใบกิจกรรมที่ 4 การเปรียบเทียบจำนวนเงิน	- ใบกิจกรรมที่ 3 การบอกจำนวนเงินทั้งหมดและใบกิจกรรมที่ 4 การเปรียบเทียบจำนวนเงิน	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป

5 สาระการเรียนรู้

การบอก การเขียนและการอ่านจำนวนเงิน

6 แนวทางบูรณาการ

ภาษาไทย	อ่านและเขียนจำนวนเงินต่าง ๆ โดยการใช้จุด
สังคมศึกษาฯ	รวบรวมข้อมูลการใช้จ่ายเงินของสมาชิกในครอบครัว
ศิลปะ	พิมพ์ภาพโดยใช้เหรียญเป็นแม่พิมพ์
ภาษาต่างประเทศ	อ่านและเขียนค่าของจำนวนต่าง ๆ โดยใช้จุด

7 กระบวนการจัดการเรียนรู้**ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน**

1. นักเรียนช่วยกันร้องเพลง รวมเงิน เพื่อเตรียมความพร้อมของนักเรียน

เพลงรวมเงิน

เนื้อร้อง...ราตรี รุ่งทวิชัย

ทำนอง...เพลงช้าง

เงิน เงิน เงิน พวกเรามารวมเงินกันเถิด
รวมแล้วได้เท่าไร รีบตอบเร็วไวให้ชัดเจน (ซ้ำ)
รวมได้ รวมเป็นแน่เอย

- นักเรียนบอกค่าของเงินเหรียญละธนบัตร โดยครูชูภาพเงิน เหรียญจำลอง และธนบัตรจำลองให้ตอบเป็นรายบุคคลหรือพร้อมกัน โดยสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน
- นักเรียนแต่ละคนทบทวน การแลกเงินเหรียญชนิดต่าง ๆ และช่วยกันสรุปเขียนเป็นแผนภาพการกระจายเงินเหรียญ เช่น

ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

- นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน นำเงินเหรียญ และธนบัตรจำลองแต่ละชนิดมารวมกัน และให้นักเรียนในกลุ่มช่วยกันหาวิธีบอกจำนวนเงินเหรียญและธนบัตรจำลองแต่ละชนิดที่นำมารวมกัน ร่วมกันอภิปรายจนได้ข้อสรุปว่า ถ้าอยากทราบว่ามีเงินจำนวนนี้มีเท่าไร ให้นำเงินเหล่านั้น โดยครูอธิบายว่าการนับเงินไม่เหมือนกับการนับสิ่งของ เพราะการนับเงินจะต้องแยกชนิดของเงินและรู้ค่าของเงินแต่ละชนิด โดยนับเงินแต่ละชนิดว่ามีเท่าไร แล้วเปลี่ยนให้มีหน่วยเป็นบาทแล้วนำจำนวนเงินของแต่ละชนิดมารวมกัน
- นักเรียนกลุ่มเดิมนำจำนวนเงินแต่ละชนิดมารวมกัน เช่น มีธนบัตรใบละ 100 บาท 5 ใบ (500 บาท) ธนบัตรใบละ 50 บาท 3 ใบ (150 บาท) ธนบัตรใบละ 20 บาท 2 ใบ (40 บาท) เหรียญสิบ 3 เหรียญ (30 บาท) เหรียญ 5 บาท 1 เหรียญ (5 บาท) เหรียญ 1 บาท 4 เหรียญ (4 บาท) และเหรียญ 50 สตางค์ 4 เหรียญ (2 บาท) จากนั้นนำจำนวนเงินทั้งหมดมารวมกันได้ $(500 + 150 + 40 + 30 + 5 + 4 + 2 = 731)$ ครูยกตัวอย่างเพิ่มเติมอีก 2-3 ตัวอย่าง จนนักเรียนสามารถนับเงินและรวมเงินได้อย่างคล่องแคล่ว
- นักเรียนแต่ละคนหยิบเงินของตนเองและอ่านให้เพื่อนฟังว่าตนเองมีเงินอยู่เท่าไร จากนั้นครูขออาสาสมัครหนึ่งคนออกมาเขียนจำนวนเงินที่ตนเองมีบนกระดานดำ โดยครูให้เพิ่มอีก 50 สตางค์ ครูถามนักเรียนอาสาสมัครและนักเรียนในชั้นว่า จะเขียนจำนวนเงินที่อาสาสมัครมีได้อย่างไร นักเรียนร่วมกันอภิปรายโดยครูแนะนำเพิ่มเติมว่า การเขียนจำนวนเงินใช้หน่วยเป็นบาท จำนวนเงินที่มีเศษเป็นสตางค์ เขียนโดยใช้จุดได้ โดยตัวเลขที่อยู่หน้าจุดจะบอกจำนวนเงินบาท ส่วนตัวเลขที่อยู่หลังจุดจะบอกจำนวนเงินเป็นสตางค์ เช่น เงินจำนวน 25 บาท 50 สตางค์ เขียนโดยใช้จุดจะได้

25.50 บาท อ่านว่า ยี่สิบห้าบาทห้าสิบบาท จากนั้นครูยกตัวอย่างจำนวนเงิน โดยใช้เงินของจริงหรือเงินเหรียญ และธนบัตรจำลอง ให้นักเรียนอ่านจำนวนเงิน หลาย ๆ ครั้ง และเขียนจำนวนเงินโดยใช้จุดได้อย่างคล่องแคล่วมั่นใจ

4. ครูมอบหมายงานให้นักเรียนแต่ละคนวาดรูปเงิน หรือถ่ายเอกสารเงินจำนวนหนึ่ง โดยให้มีเงินเหรียญและธนบัตรแต่ละชนิดละกัน แล้วเขียนบอกจำนวนเงิน การเขียนโดยใช้จุดและการอ่านจำนวนเงิน ให้ครูตรวจสอบความถูกต้องแล้วจัดเก็บลงแฟ้มสะสมผลงาน
5. ครูนำนักเรียนศึกษาเนื้อหาการบอกจำนวนเงินทั้งหมดและการเปรียบเทียบจำนวนเงิน ในหนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน คณิตศาสตร์/สื่อการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 (บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด)
6. นักเรียนทำกิจกรรมในใบกิจกรรมที่ 3 การบอกจำนวนเงินทั้งหมด และใบกิจกรรมที่ 4 การเปรียบเทียบจำนวนเงิน ในหนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน คณิตศาสตร์/สื่อการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 (บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด)

ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน

1. ทบทวนค่าของเงิน การแลกเงิน และการรวมจำนวนเงิน
2. ฝึกอ่านจำนวนเงินจำนวนต่าง ๆ ที่มีจุด
3. ฝึกเขียนค่าของเงินจำนวนต่าง ๆ โดยใช้จุด

ขั้นที่ 4 การนำไปใช้

1. บอกค่าของจำนวนเงินที่กำหนดได้
2. บอกค่าของสินค้าจากป้ายราคา
3. การซื้อสินค้าและการบริการในชีวิตประจำวัน

ขั้นที่ 5 สรุปความคิดรวบยอด

ค่าของเงินทั้งหมดหาได้จากการนำค่าของเงินแต่ละชนิดที่มีอยู่มารวมกัน สามารถเขียนแทนจำนวนทั้งหมดได้ โดยใช้จุดตัวเลขหน้าจุดเป็นจำนวนมาก ตัวเลขหลังจุดเป็นสตางค์ และอ่านตามจำนวนบาทและสตางค์นั้น

8 กิจกรรมเสนอแนะ

เล่นเกมจับคู่ โดยแจกบัตรค่าจำนวนเงินที่เป็นบาท สตางค์ กับบัตรค่าจำนวนเงินที่ใช้จุดทศนิยม

9 สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. แผนภาพเงินเหรียญและธนบัตร
2. สิ่งของที่นับได้
3. เกมคณิตศาสตร์
4. ใบกิจกรรมที่ 3 การบอกจำนวนเงินทั้งหมด และใบกิจกรรมที่ 4 การเปรียบเทียบจำนวนเงิน ในหนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน คณิตศาสตร์/สื่อการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 (บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด)
5. หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน คณิตศาสตร์/สื่อการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 (บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด)

แหล่งการเรียนรู้เพิ่มเติม

1. หนังสือคณิตศาสตร์เล่มอื่น ๆ
2. บุคคลต่าง ๆ เช่น ครู เพื่อน ญาติ ผู้รู้ด้านคณิตศาสตร์
3. อินเทอร์เน็ต เกี่ยวกับเงิน

10 บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ผลการสอน

2. ปัญหา/อุปสรรคในการสอน

แนวทางแก้ไข

3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน

เหตุผล

4. การปรับแผนการจัดการเรียนรู้

ผู้สอน/แทน

(ลงชื่อ)





กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7

เงิน

เวลา 3 ชั่วโมง

1 สาระสำคัญ

เงินเหรียญและธนบัตรใช้ในการซื้อขายสิ่งของ สิ่งของมีค่าเท่าไร ผู้ซื้อจะต้องจ่ายเงินให้พอดีกับราคาสินค้านั้น แต่ถ้าผู้ซื้อให้ธนบัตรมีค่ามากกว่าราคาสินค้า ผู้ขายจะคืนเงินให้ เงินที่คืนให้เรียกว่า **เงินทอน**

2 ตัวชี้วัดชั้นปี

ค 2.1 ป. 2/4, ค 2.2 ป. 2/1, ค 6.1 ป. 2/1, ค 6.1 ป. 2/2, ค 6.1 ป. 2/3, ค 6.1 ป. 2/4, ค 6.1 ป. 2/5, ค 6.1 ป. 2/6

3 จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เลือกซื้อสินค้าให้พอดีกับราคาสินค้าของ หรือตรวจสอบการทอนเงินจากการซื้อสินค้าได้ (K)
2. ตรวจสอบงานของตนเอง และเลือกทำกิจกรรมคณิตศาสตร์ จากหนังสือเล่มอื่น ๆ (A)
3. มีความคิดใหม่ ๆ ในการทำกิจกรรมคณิตศาสตร์ (P)

4 การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้**ด้านความรู้ (K)**

วิธีการวัดผลและการประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัด
1. สังเกตจากการซักถาม การแสดงความคิดเห็น การให้ข้อเสนอแนะ และการอภิปรายร่วมกัน	- แบบบันทึกผลการอภิปราย - แบบบันทึกความรู้	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป
2. สังเกตขณะปฏิบัติตามใบกิจกรรมที่ 5 มีเงินทอนหรือไม่	- ใบกิจกรรมที่ 5 มีเงินทอนหรือไม่	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป

ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)

วิธีการวัดผลและการประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัด
1. สังเกตพฤติกรรมขณะทำงานร่วมกับกลุ่ม	- แบบประเมินพฤติกรรมขณะทำงานร่วมกับกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป
2. ประเมินพฤติกรรมตามรายการประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม	- แบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป

ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

วิธีการวัดผลและการประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัด
1. สังเกตพฤติกรรมการสื่อสาร การเชื่อมโยงหลักการความรู้ทางภูมิศาสตร์	- แบบประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป
2. ประเมินพฤติกรรมตาม รายการประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ		
3. ตรวจสอบการปฏิบัติงานตามใบกิจกรรมที่ 5 มีเงินทองหรือไม่	- ใบกิจกรรมที่ 5 มีเงินทองหรือไม่	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป

5 สารการเรียนรู้

1. การใช้เงินพอดีกับราคาสินค้าของ
2. เงินทอง

6 แนวทางบูรณาการ

ภาษาไทย	เขียนอธิบายแสดงการใช้เงินพอดีกับราคาสินค้าของและเกี่ยวกับเงินทอง
สังคมศึกษา	การใช้จ่ายเงินและการตรวจสอบการใช้จ่ายจากเงินทองที่ได้รับ
ศิลปะ	วาดภาพหรือตัดรูปจากใบโฆษณาแล้วตกแต่งเป็นใบความรู้ได้อย่างสร้างสรรค์
ภาษาอังกฤษ	สนทนาภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการทอนเงินได้อย่างมั่นใจ
สุขศึกษา	เล่นสมมติการขายของ

7 กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

- นักเรียนช่วยกันร้องเพลง รวมนเงิน เพื่อเตรียมความพร้อมของนักเรียน

เพลงรวมนเงิน

เนื้อร้อง...ราตรี รุ่งทวิชัย

ทำนอง...เพลงช้าง

เงิน เงิน เงิน พวกเรารวมนเงินกันเถิด

รวมแล้วได้เท่าไร รีบตอบเร็วไว ให้ชัดเจน (ซ้ำ)


รวมได้ รวมเป็นแน่เอย

- นักเรียนช่วยกันพิจารณาสถานการณ์ต่อไปนี้แล้วช่วยกันหาคำตอบโดยครูสุ่มนักเรียนออกมาอธิบายให้เพื่อน ๆ ฟัง เพื่อนในชั้นเรียนช่วยตรวจสอบความถูกต้อง


นพพรจะไปซื้อผลไม้ที่ตลาดแห่งหนึ่งเขามีธนบัตรใบละ 20 บาท 3 ใบ เหรียญ 10 บาท 2 เหรียญ เหรียญ 5 บาท 3 เหรียญ เหรียญ 1 บาท อีก 8 เหรียญ เขาต้องการเปิดตู้ลูกละ 10 บาท 4 ลูก แดงโมลูกละ 15 บาท 3 ลูก กระท้อนลูกละ 8 บาท 2 ลูก นพพรจะเหลือเงินเท่าไร

ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

- นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน ช่วยกันตัดรูปภาพสินค้า และราคาจากแผ่นพับหรือใบโฆษณาสินค้าต่าง ๆ แล้วช่วยกันวาดรูปเงินหรือเขียนแผนภาพการรวมนเงินให้พอดีและมีความหลากหลายของเงินเหรียญและธนบัตร จากนั้นส่งตัวแทนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน แล้วจัดแสดงผลงานของแต่ละกลุ่มที่ป้ายนิเทศ
- นักเรียนแต่ละคนตัดรูปสินค้าที่มีราคากำกับ จำนวน 5 รูป แล้วติดลงบนกระดาษขนาด A4 แล้วเขียนคำอธิบายเกี่ยวกับจำนวนเงินให้พอดีกับราคาสินค้าดังกล่าว

 <p>175 บาท</p>	<p>ซื้อกระเป๋านักเรียน</p> <p>ให้เงินเป็นธนบัตรใบละหนึ่งร้อยบาทจำนวน 1 ใบ</p> <p>ให้เงินเป็นธนบัตรใบละห้าสิบบาทจำนวน 1 ใบ</p> <p>ให้เงินเป็นธนบัตรใบละยี่สิบบาทจำนวน 2 ใบ</p> <p>และเหรียญห้าบาทอีก 1 เหรียญ</p>
--	--

- นักเรียนกลุ่มเดิมช่วยกันหาสินค้าจากใบโฆษณาสินค้าที่มีราคาไม่เกิน 100 บาท แล้วให้นักเรียนช่วยกันหาเงินทอนจากการซื้อสินค้า โดยนำรูปภาพสินค้ามาติดลงบนกระดาษขนาด A4 แล้วเขียนคำอธิบายจำนวน 5 รูป ดังตัวอย่าง

 <p>79 บาท</p>	<p>ซื้อตุ๊กตาแมวราคา 79 บาท ให้เงิน 100 บาท จะได้รับเงินทอน 21 บาท</p>
---	--

4. ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละคนตัดรูปสินค้าราคาไม่เกิน 100 บาท จำนวน 5 รูป ตัดลงบนกระดาษขนาด A4 แล้วตอบคำถามดังต่อไปนี้
 - 1) มีเงิน 200 บาท สามารถซื้ออะไรได้บ้างและได้รับเงินทอนเท่าไร
 - 2) มีเงิน 300 บาท สามารถซื้ออะไรได้บ้างและได้รับเงินทอนเท่าไร
 - 3) มีเงิน 400 บาท สามารถซื้ออะไรได้บ้างและได้รับเงินทอนเท่าไร
 - 4) ถ้าต้องการซื้อสินค้าทั้ง 5 ชนิดจะต้องจ่ายเงินทั้งหมดเท่าไร
 - 5) ถ้าต้องการซื้อสินค้าทั้ง 5 ชนิด โดยจ่ายเงินเป็นธนบัตรใบละ 500 บาท จะได้รับเงินทอนเท่าไร จากนั้นออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียนเพื่อน ๆ ช่วยตรวจสอบความถูกต้องแล้วเก็บเข้าแฟ้มสะสมผลงาน
5. ครูนำนักเรียนศึกษาเนื้อหาการให้เงินพอดีกับราคาสິงของ ในหนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน คณิตศาสตร์/สื่อการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 (บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด)
6. นักเรียนทำกิจกรรมในใบกิจกรรมที่ 5 มีเงินทอนหรือไม่ ในหนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน คณิตศาสตร์/สื่อการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 (บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด)

ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน

1. ทบทวนการรวมเงิน
2. การใช้เงินซื้อสิ่งของต่าง ๆ ให้พอดีกับราคาสິงของ
3. แสดงบทบาทสมมุติในการซื้อขายสินค้า

ขั้นที่ 4 การนำไปใช้

1. เลือกซื้อสินค้าให้พอดีกับเงินที่มีอยู่
2. ตรวจสอบเงินทอนหลังจากซื้อสินค้าครบตามที่ต้องการ
3. เล่นเกมคณิตศาสตร์เกี่ยวกับการให้เงินพอดีกับราคาและเงินทอน

ขั้นที่ 5 สรุปความคิดรวบยอด

การให้เงินพอดีกับราคาสິงของ คือ การรวมเงินที่มีอยู่ให้พอดีกับราคาสິงของที่จะซื้อ ถ้าไม่สามารถให้เงินพอดีกับราคาสິงของ โดยเงินที่มีมากกว่าสິงของนั้น ผู้ขายจะทอนเงินคืนในส่วนที่มากกว่าให้

8 กิจกรรมเสนอแนะ

สร้างสถานการณ์จำลองให้มีการซื้อ-ขาย ของกำหนดราคาสິงของ จำนวนเงินที่ผู้ซื้อมี จำนวนเงินที่ผู้ขายมี เป็นสถานการณ์ที่ต้องมีการทอนเงินมาก ๆ

9 สื่อการเรียนรู้

1. ตารางสูตรคูณ
2. ภาพแสดงการคูณ
3. เกมคณิตศาสตร์
4. ใบกิจกรรมที่ 5 มีเงินทอนหรือไม่ ในหนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน คณิตศาสตร์/สื่อการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 (บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด)
5. หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน คณิตศาสตร์/สื่อการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 (บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด)

แหล่งการเรียนรู้เพิ่มเติม

1. หนังสือคณิตศาสตร์เล่มอื่น ๆ
2. บุคคลต่าง ๆ เช่น ครู เพื่อน ญาติ ผู้รู้ด้านคณิตศาสตร์
3. อินเทอร์เน็ต เกี่ยวกับเงิน

10 บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ผลการสอน

2. ปัญหา/อุปสรรคในการสอน

แนวทางแก้ไข

3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน

เหตุผล

4. การปรับแผนการจัดการเรียนรู้

ผู้สอน/แทน
(ลงชื่อ)



แผนการจัดการเรียนรู้ที่

โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน

40

กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7

เงิน

เวลา 3 ชั่วโมง

1 สาระสำคัญ

การแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์เกี่ยวกับเรื่องเงินใช้หลักการเช่นเดียวกันกับโจทย์ปัญหาทั่วไป ว่าโจทย์กำหนดอะไรให้บ้าง และต้องการให้หาคำตอบอะไร ต้องมีทักษะในการตั้งบวกหรือตั้งลบตัวเลข แทนจำนวนเงิน โดยตั้งจุดทศนิยมให้ตรงกัน

2 ตัวชี้วัดชั้นปี

ค 2.1 ป. 2/4, ค 2.2 ป. 2/1, ค 6.1 ป. 2/1, ค 6.1 ป. 2/2, ค 6.1 ป. 2/3, ค 6.1 ป. 2/4, ค 6.1 ป. 2/5, ค 6.1 ป. 2/6

3 จุดประสงค์การเรียนรู้

1. วิเคราะห์สถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับเงิน และหาคำตอบได้ (K)
2. ตอบคำถาม และทำกิจกรรมคณิตศาสตร์ด้วยตนเอง (A)
3. ใช้ความรู้เรื่องเงินไปแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ (P)

4 การวัดผลประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)

วิธีการวัดผลและการประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัด
1. สังเกตจากการซักถาม การแสดงความคิดเห็น การให้ข้อเสนอแนะ และการอภิปรายร่วมกัน	- แบบบันทึกผลการอภิปราย - แบบบันทึกความรู้	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป
2. สังเกตขณะปฏิบัติตามใบกิจกรรมที่ 6 ช่วยคิดปัญหาเกี่ยวกับเงิน	- ใบกิจกรรมที่ 6 ช่วยคิดปัญหาเกี่ยวกับเงิน	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป
3. ตรวจสอบการทำแบบทดสอบวัดความรู้ประจำหน่วย	- แบบทดสอบวัด ความรู้ประจำหน่วย	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 75%
4. การทำแบบทดสอบหลังเรียน	- แบบทดสอบหลังเรียน	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 50%

ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)

วิธีการวัดผลและการประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัด
1. สังเกตพฤติกรรมขณะทำงานร่วมกับกลุ่ม	- แบบประเมินพฤติกรรมขณะทำงานร่วมกับกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป
2. ประเมินพฤติกรรมตามรายการประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม	- แบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป

ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

วิธีการวัดผลและการประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัด
1. สังเกตพฤติกรรมการสื่อสาร การเชื่อมโยงหลักการความรู้ทางคณิตศาสตร์	แบบประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป
2. ประเมินพฤติกรรมตาม รายการประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ		
3. ประเมินเพิ่มสะสมผลงาน	- แบบบันทึกความคิดเห็นเกี่ยวกับการประเมินชิ้นงานในเพิ่มสะสมผลงาน	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป
	- แบบประเมินเพิ่มสะสมผล	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป
4. ตรวจสอบการปฏิบัติงานตามใบกิจกรรมที่ 6 ช่วยคิดปัญหาเกี่ยวกับเงิน	- ใบกิจกรรมที่ 6 ช่วยคิดปัญหาเกี่ยวกับเงิน	ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 3 ขึ้นไป

5 สาระการเรียนรู้

โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน

6 แนวทางบูรณาการ

ภาษาไทย

แต่งโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงินจากใบโฆษณาสินค้า หรือประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน

สังคมศึกษาฯ

ตรวจสอบการใช้เงินของตนเองและครอบครัว

สุขศึกษาฯ

แข่งขันกันแต่งโจทย์ปัญหาจากใบโฆษณาสินค้า และประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน

ภาษาต่างประเทศ

ตอบคำถามจากโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงินเป็นภาษาอังกฤษได้

7 กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. นักเรียนจับคู่กันพิจารณารายการซื้อของแล้วตั้งคำถาม โดยกำหนดจำนวนเงินที่ผู้ซื้อ มี โดยราคาสินค้าของร้านค้าแห่งหนึ่งดังนี้ อมยิ้มอันละ 5 บาท สมุดเล่มละ 15 บาท พู่กันด้ามละ 20 บาท หนังสือการ์ตูนเล่มละ 25 บาท สีไม้กล่องละ 15 บาท ดินสอแท่งละ 5 บาท

รายการซื้อของ

หนังสือการ์ตูน	1	เล่ม
ดินสอ	2	แท่ง
พู่กัน	2	ด้าม
อมยิ้ม	5	อัน
สมุด	3	เล่ม
สีไม้	1	กล่อง

2. นักเรียนแต่ละคู่ออกมาเขียนคำถามบนกระดานดำ แล้วแสดงวิธีการหาคำตอบให้เพื่อนและครูช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง

ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

1. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3–4 คน ช่วยกันตัดภาพจากใบโฆษณาสินค้าต่าง ๆ ที่มีราคากำกับมาที่ละคู่แล้วตั้งคำถาม วิเคราะห์โจทย์ และแสดงวิธีการหาคำตอบจำนวน 5 ข้อ แล้วส่งตัวแทนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน จัดแสดงผลงานของแต่ละกลุ่มที่ป้ายนิเทศ

ตัวอย่าง วิชัยชื่อน้ำยาล้างจานขวดละ 42 บาท 50 สตางค์ ซื้อข้าวสารถุงละ 125 บาท 50 สตางค์ วิชัยต้องจ่ายเงินทั้งหมดเท่าไร

วิเคราะห์โจทย์ สิ่งที่โจทย์กำหนดให้ น้ำยาล้างจานขวดละ 42 บาท 50 สตางค์
ข้าวสารถุงละ 125 บาท 50 สตางค์

สิ่งที่โจทย์ถาม วิชัยต้องจ่ายเงินทั้งหมดเท่าไร

วิธีหาคำตอบ วิธีบวก (+)

ประโยคสัญลักษณ์ $42.50 + 125.50 = \square$

วิธีทำ	นำยาล้างจานขวดละ	42.50	บาท
		+	
	ข้าวสารถุงละ	125.50	บาท
	วิชัยจะต้องจ่ายเงินทั้งหมด	<u>178.00</u>	บาท

ตอบ ๑๗๘ บาท

- นักเรียนกลุ่มเดิมอ่านนิทานดังกล่าวแล้วแต่งโจทย์ปัญหาจากนั้นวิเคราะห์โจทย์ปัญหาและแสดงวิธีทำโดยส่งตัวแทนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน

วันเกิดคุณแม่

บิกกับบีมซื้อกระปุกออมสินมาคนละกระปุก บิกและบีมเก็บเงินหยอดกระปุกทุกวัน เช้าวันหนึ่งบิกจึงช่วยบีมเปิดกระปุกออมสิน เพื่อจะรู้ว่าตนเองและน้องเก็บเงินได้เท่าไร เมื่อเปิดกระปุกบิกเก็บเงินได้ 125.50 บาท บีมเก็บเงินได้ 200.50 บาท บิกและบีมนำเงินมารวมกัน แล้วนำไปฝากธนาคาร วันต่อมาบิกจำได้ว่าพรุ่งนี้เป็นวันเกิดของคุณแม่ บิกและบีมก็ช่วยแม่ทำอาหาร แล้วบิกก็บอกแม่ว่า “พรุ่งนี้บิกกับบีมมีอะไรจะให้แม่ครับ” แม่ถามว่า “อะไรหรือจ๊ะ” บิกและบีมตอบ “เดี๋ยวพรุ่งนี้แม่ก็รู้เองครับ” บิกและบีมได้นำเงินที่เก็บไว้บางส่วนไปซื้อขนมเค้กก้อนโตพร้อมเขียนการ์ดอวยพรให้คุณแม่ แม่ดีใจเป็นอย่างมากและบอกว่าแม่ดีใจที่ลูกของแม่เป็นเด็กดี

- ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละคนแต่งนิทาน หรือเขียนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับเงิน แล้วแต่งประจักษ์ปัญหาจากนิทานหรือประสบการณ์ของนักเรียน พร้อมกับวิเคราะห์โจทย์แล้วแสดงวิธีทำ
- ครูให้นักเรียนศึกษาเนื้อหาโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน ในหนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน คณิตศาสตร์/สื่อการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 (บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด)
- นักเรียนทำกิจกรรมในใบกิจกรรมที่ 6 ช่วยคิดปัญหาเกี่ยวกับเงิน ในหนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน คณิตศาสตร์/สื่อการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 (บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด)

ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน

- ทบทวนการวิเคราะห์โจทย์ด้วยเพลงโจทย์ปัญหา
- ฝึกแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงินจากใบโฆษณาสินค้าต่าง ๆ ซึ่งพบได้จากแหล่งข้อมูลของกลุ่มประเทศสมาชิกในอาเซียน 10 ประเทศ
- ฝึกแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน จากสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มประเทศสมาชิกในอาเซียน 10 ประเทศ

ขั้นที่ 4 การนำไปใช้

1. แก้ไขสถานการณ์การใช้เงินในชีวิตประจำวันได้
2. สามารถซื้อสินค้าและตรวจสอบการทอนเงินได้ด้วยตนเอง

ขั้นที่ 5 สรุปความคิดรวบยอด

การแก้โจทย์ปัญหาที่มีหน่วยเป็นบาท และสตางค์ในการบวกหรือการลบจำนวนเงิน 2 จำนวน ต้องตั้งหน่วยเดียวกันให้ตรงกัน แล้วจึงบวกหรือลบเฉพาะที่มีหน่วยเดียวกัน นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนบทที่ 7 จำนวน 10 ข้อ

8 กิจกรรมเสนอแนะ

1. จับคู่กับเพื่อนช่วยกันแต่งโจทย์ปัญหาและหาคำตอบจากใบโฆษณาสินค้าต่าง ๆ
2. เขียนนิทานหรือเล่าเรื่องที่เกี่ยวกับเงิน

9 สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. สูตรคูณ
2. ตารางการคูณ
3. เกมคณิตศาสตร์
4. แลปโจทย์ปัญหาการคูณ
5. ใบกิจกรรมที่ 6 ช่วยคิดปัญหาเกี่ยวกับเงิน ในหนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน คณิตศาสตร์/สื่อการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 (บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด)
6. หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน คณิตศาสตร์/สื่อการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ สมบูรณ์แบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 (บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด)

แหล่งการเรียนรู้เพิ่มเติม

1. ใบโฆษณาสินค้าต่าง ๆ
2. โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงินจากหนังสือคณิตศาสตร์ เล่มอื่น ๆ
3. สถานการณ์การใช้เงินในชีวิตประจำวัน
4. บุคคลต่าง ๆ เช่น ครู เพื่อน ญาติ

10 บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ผลการสอน

2. ปัญหา/อุปสรรคในการสอน

แนวทางแก้ไข

3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน

เหตุผล

4. การปรับแผนการจัดการเรียนรู้

ผู้สอน/แทน
(ลงชื่อ)

